

муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
Черемушинский детский сад «Березка»

Модель инклюзивного образования в МБДОУ
Черемушинский детский сад «Березка»

Характеристика детей, их распределение по нозологическим группам

№ п/п	Распределение по нозологическим группам	Возраст	Пол	Группа
1	Ребенок с задержкой психического развития и нарушением эмоционально- волевой сферы	4 года	мужской	Средняя

Характеристика педагогических кадров

В состав педагогического коллектива входят:

- **старший воспитатель**, образование – высшее профессиональное, высшая квалификационная категория. Пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- **педагог-психолог**, образование – высшее профессиональное, высшая квалификационная категория. Пройдены курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- **6 воспитателей**, из них 2 педагога имеют высшее профессиональное образование, 4 педагога – средне специальное образование, 1 педагог обучается в ВУЗе. На высшую квалификационную категорию аттестованы 2 педагога, 3 педагога аттестованы на соответствие занимаемой должности и категории не имеют. Все воспитатели МБДОУ прошли курсы повышения квалификации по работе с детьми с ОВЗ.
- **1 музыкальный руководитель**, обучается в ВУЗе, квалификационной категории не имеет.
- **1 инструктор по физической культуре**, обучается в ВУЗе, квалификационной категории не имеет.

Деятельность ПМПК

Состав ПМПК:

Председатель - заведующая детским садом, педагог-психолог;

Заместитель председателя – старший воспитатель,

Члены ПМПк:

- старшая медицинская сестра, опытные воспитатели, воспитатели с высшей квалификационной категорией.

В ДОУ на основании договора об организации профессионального взаимодействия в деле оказания квалифицированной помощи детям с ОВЗ, ведёт работу специалист (учитель-логопед, дефектолог) МБОУ «Черёмушкинская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Г.В. Комарова».

ПМПк активно взаимодействует с территориальной ПМПк, (направляет воспитанников на обследование, а также с целью получения консультаций и рекомендаций), с Черемушинской школой им. Героя Советского Союза Г. И. Комарова.

Материально-техническое оснащение

В МБДОУ Черемушинский детский сад «Березка» имеется мобильный пандус для обеспечения доступности в получении услуги маломобильной категорией граждан.

Для дальнейшего приобретения необходимого оборудования с целью обеспечения доступной среды МБДОУ Черемушинский детский сад «Березка» проведена паспортизация здания детского сада. 25.01.2017 приказом заведующей № 03-1-од утвержден Паспорт доступности МБДОУ.

1. Целевой компонент

Цель: обеспечение доступного и качественного образования для детей с ОВЗ с учетом их образовательных потребностей в условиях групп общеразвивающей направленности МБДОУ Черемушинский детский сад «Березка»

Задачи:

- обеспечение комплексного психолого-медико-педагогического сопровождения детей с ОВЗ специалистами ПМПк детского сада
- создание доступной среды, т.е. специальных образовательных условий для детей с ОВЗ в детском саду
- создание условий для оказания психолого-педагогической, методической, консультативной помощи родителям посредством диагностическо-консультативного пункта детского сада

2. Структурно-функциональный компонент

В детском саду функционирует ПМПк (психолого-медико-педагогический консилиум).

Воспитатели, наблюдая и оценивая успешность освоения основной образовательной программы, направляют воспитанников на ПМПк.

Специалисты ПМПк проводят диагностику развития каждого ребенка и при необходимости определения индивидуальной образовательной программы направляют воспитанников на обследование в районную ПМПк.

Также специалисты сопровождают детей с ОВЗ, проводят коррекционную работу, отслеживают динамику развития.

В детском саду функционирует консультативно-диагностический пункт: воспитатели, учитель-логопед, педагог-психолог оказывают психолого-педагогическую, методическую, консультационную помощь родителям, а также детям дошкольного возраста, по тем или иным причинам не посещающим дошкольное образовательное учреждение. Так же в ДООУ организована работа консультационного центра с целью профессиональной помощи родителям (законным представителям) в вопросах воспитания и развития детей с учетом их возрастных особенностей.

3. Содержательно-технологический компонент

На основании заключения районной ПМПк для каждого ребенка с ОВЗ разрабатывается АОП (адаптированная основная образовательная программа). В разработке программы принимают участие специалисты ПМПк и воспитатели тех возрастных групп, которые посещают дети с ОВЗ.

Построение инклюзивного процесса в группе детского сада выполняется следующим образом:

1. Диагностика индивидуальных особенностей развития детей:
 - беседа с родителями;
 - диагностика развития ребенка с ОВЗ;
 - наблюдение за поведением в группе;
2. Оценивание ресурсов и дефицитов ребенка, составление адаптированной образовательной программы;
3. Планирование образовательного процесса с учетом индивидуальных образовательных потребностей детей группы.
4. Организация совместной деятельности здоровых детей и ребенка с особыми образовательными потребностями в условиях общеразвивающей группы.

Для того, чтобы повысить качество образовательного процесса специалисты ПМПк регулярно проводят заседания, на которых обсуждают динамику в развитии каждого ребенка с ОВЗ, особенности его поведения, рекомендации родителям. Заседания ПМПк ДОУ проходят как планово (в начале уч. года, середине и в конце), так и внепланово (*по запросу*).

Содержание **инклюзивного образования** реализуется в различных формах:

- индивидуальные занятия со специалистами;
- активная деятельность в специально организованной среде (свободная игра в групповом помещении, прогулки);
- совместная деятельность и игра в микро-группах с другими детьми;
- режимные моменты (*прием пищи, дневной сон и др.*);
- фронтальные занятия;
- праздники, конкурсы, экскурсии.

Индивидуальные занятия направлены на развитие и поддержку функциональных способностей ребенка в соответствии с его возможностями. Так же родителям выдается домашнее задание с рекомендациями по отработке навыков и включению их в игровую и бытовую деятельность.

Фронтальные формы организации активности детей могут решать как познавательные, так и социальные задачи.

Дети с ОВЗ включены во все события, праздники, конкурсы, выставки детского сада, а также районные мероприятия:

№	Мероприятия
1.	Праздник «День Знаний»
2.	Выставка «Цветочные фантазии», «Чудеса в корзинке»
3.	Декады безопасности «Правила дорожные – важно знать каждому!» Выставка рисунков «Дети на дороге» Развлечения: «Город дорожных знаков», «Светоф-светофорыч» Беседы по ПДД Встреча с инспектором ОГИБДД
4.	Праздник «Осенний бал»
5.	Выставка рисунков «Красавица-осень»
6.	День дошкольного работника (концерт детей)
7.	Районный конкурс «В гостях...», посвященный Дню добра и уважения к

	пожилым людям
8.	Районный конкурс поделок из бросового материала «Мы - вместе»
9.	Конкурс детей дошкольного возраста 6-7 лет «Звездная страна»
10.	Фото-выставка «Семейный альбом»
11.	Районный конкурс «При солнышке - тепло, при матушке - добро»
12.	Выставка рисунков «Мамочка любимая»
13.	День открытых дверей
14.	День матери
15.	Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»
16.	Конкурс кормушек «Столовая для пернатых»
17.	Районная акция «Варежка»
18.	«Праздник елки» (новогодние утренники)
19.	Районный конкурс «Зимняя планета детства»
20.	«День защитника Отечества»
21.	Выставка рисунков «Армия Российская»
22.	Квест-игра «Мы смелые защитники»
23.	Праздник «Широкая Масленица»
24.	Проект «Огород на окне»
25.	«8 марта-Мамин день» (утренники)
26.	Выставка рисунков «Мамочка любимая»
27.	День творчества (районный)
28.	Районная отчетная выставка творческих работ «Как чудесен этот мир»
29.	Весёлые старты «Папа, мама, я – спортивная семья»
30.	Выставка рисунков «Осторожно, огонь!»
31.	Мероприятия, посвященные празднованию Дня Победы
32.	Районный творческий конкурс «Символы Победы»
33.	Выпускной бал
34.	День защиты детей
35.	Конкурс рисунков на асфальте «Ах, какое лето!»
36.	«День Нептуна»
37.	«День семьи, любви и верности»

4. Результативно-оценочный компонент

В ходе реализации инклюзивной практики отмечается:

- в развитии детей видна динамика (*особенно в развитии социальных навыков*);
- дети с желанием посещают детский сад;
- воспитанники получают помощь и поддержку в овладении образовательной программой
- дети с ОВЗ участвуют во всех мероприятиях детского сада, воспитатели представляют их творческие работы на районные конкурсы.

В процессе работы столкнулись с проблемами в инклюзивном образовании:

- недостаточное наличие учебно-методической литературы в ДООУ;
- нехватка узких специалистов, в том числе отсутствие в штатном расписании дефектолога, учителя-логопеда.
- необходимость изменения образовательной среды, укрепление материально-технической базы, создание доступной среды и непосредственно связанная с этим проблема финансирования.

Перспективы инклюзивного образования.

- Создание системы сетевого взаимодействия между социальными партнерами, реализующими идеи инклюзивного образования;
- Обобщение опыта работы по инклюзивному образованию в дошкольных образовательных учреждениях Каратузского района.